

**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE ITAJAÍ**  
**PROCESSO SELETIVO DE PROVAS E TÍTULOS – ACT – EDITAL Nº 021/2019**

Parecer da banca elaboradora referente aos recursos interpostos pelos candidatos sobre as questões de prova.

**CARGO: PROFESSOR INGLÊS – ENSINO FUNDAMENTAL**

**QUESTÃO 12**

O currículo é o coração da escola, o espaço central em que todos atuamos, o que nos torna, nos diferentes níveis do processo educacional, responsáveis por sua elaboração. Em relação ao currículo oculto, é característico afirmar:

- I Indica efeitos alcançados na escola, que não estão explicitados nos planos e nas propostas, nem sempre percebidos pela comunidade escolar.
- II Envolve, predominantemente, atitudes e valores transmitidos, subliminarmente, pelas relações sociais e pelas rotinas do cotidiano escolar.
- III Rituais e práticas, relações hierárquicas, regras e procedimentos, por exemplo: a forma como organizamos as carteiras (em círculo ou alinhadas), as visões discriminatórias e preconceitos contra as pessoas fazem parte do currículo oculto.
- IV São os conteúdos a serem ensinados.

Estão corretas as afirmativas:

**A** ⇒ I – II – III

**B** ⇒ I – III – IV

**C** ⇒ I – IV

**D** ⇒ II – III – IV

**Parecer:**

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que as afirmativas I, II e III, estão corretas, pois referem-se ao que diz respeito ao currículo oculto. Para melhor compreensão do conceito, segue: “Cabe destacar que a palavra currículo tem sido empregada para indicar efeitos na escola, que não estão explicitados nos planos e nas propostas e, por isso, nem sempre são claramente percebidos pela comunidade escolar. Trata-se do chamado currículo oculto, que envolve, predominantemente, valores transmitidos, subliminarmente, pelas relações sociais e pelas rotinas do cotidiano escolar. Fazem parte do currículo oculto, assim, rituais e práticas, relações hierárquicas, regras e procedimentos, modos de organizar o espaço e o tempo na escola, modos de distribuir os alunos por agrupamentos e turmas, mensagens implícitas nas falas dos (as) professores (as) e nos livros didáticos. São exemplos de currículo oculto: a forma como a escola incentiva a criança a chamar a professora (tia, fulana, professora, etc.; a maneira como arrumamos as carteiras na sala de aula (em círculo ou alinhadas), as visões discriminatórias e preconceituosas contra as pessoas com deficiência ou as pessoas negras, as imagens de família que ainda se encontram em certos livros didáticos (restritas ou não à família tradicional de classe média)”. MOREIRA, Antônio Flávio B.; CANDAU, Vera Maria. Currículo, conhecimento e cultura. p. 85-112). In: BRASIL. Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental. Coordenação Geral de Políticas de Formação. **Indagações sobre Currículo**. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag3.pdf>. Acesso em 05 out 2019.

Portanto, recurso indeferido.

**Decisão:**

**Manter questão.**

**QUESTÃO 13**

Está assegurada no ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), Lei N. 8.069/1990, a concretização da escola inclusiva quando a lei sinaliza que é preciso assegurar à criança e ao adolescente:

- A** ⇒ Professores especializados, com curso de Pedagogia e especialização em Educação Especial.
- B** ⇒ Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- C** ⇒ Salas de aula especiais, na escola regular de ensino, por meio de atendimento individualizado de acordo com a deficiência apresentada.
- D** ⇒ Cursos de formação específica aos pais dos alunos e escolas especiais aos alunos portadores de deficiência.

**Parecer:**

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que a resposta correta é a B, em conformidade com o Capítulo IV DO DIREITO À EDUCAÇÃO, À CULTURA, AO ESPORTE E AO LAZER, em ser Art. 54, parágrafo III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino. Portanto, recurso indeferido.

**Decisão:**

**Manter questão.**

**QUESTÃO 15**

Referente aos crimes e infrações administrativas contidas no Estatuto da Criança e do Adolescente, é correto afirmar:

- A** ⇒ Simular a participação de criança ou adolescente em cena de sexo explícito ou pornográfica por meio de montagem ou modificação de fotografia ou outra forma de representação visual caracteriza crime previsto com pena de reclusão.
- B** ⇒ Para efeito de crime que está previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente, a expressão “cena de sexo explícito ou pornográfica” compreende qualquer situação que envolva criança ou adolescente em atividades sexuais explícitas reais, ou exibição dos órgãos genitais de uma criança ou adolescente para fins primordialmente sexuais, caracterizando-se como infração administrativa as meras simulações de tais atividades.

- C** ⇒ Divulgar, total ou parcialmente, sem autorização devida, por qualquer meio de comunicação, nome, ato ou documento de procedimento policial, administrativo ou judicial relativo à criança ou adolescente a que se atribua ato infracional é tipificado como crime.
- D** ⇒ Hospedar criança ou adolescente desacompanhado dos pais ou responsável, ou sem autorização escrita desses ou da autoridade judiciária, em hotel, pensão, motel ou congêneres é conduta tipificada como crime.

**Parecer:**

Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos para esta questão, a banca esclarece que a questão será anulada, tendo em vista a incompreensão do enunciado e resposta.

Portanto, recurso deferido.

**Decisão:**

**Anular questão.**

**QUESTÃO 16**

Conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB N. 9.394/1996), são princípios da Educação Nacional, exceto:

- A** ⇒ Consideração com a diversidade étnico-racial.
- B** ⇒ Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- C** ⇒ Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- D** ⇒ **Garantia de padrão de qualidade, prioritariamente, nas instituições de ensino privadas e filantrópicas.**

**Parecer:**

Em resposta ao recurso interposto para esta questão, a banca esclarece que nesta questão o candidato deveria selecionar a alternativa INCORRETA dentre as alternativas, pois a palavra EXCETO, quer dizer menos a alternativa.... sendo a letra D. Portanto, recurso indeferido.

**Decisão:**

**Manter questão.**

## QUESTÃO 18

Padilha (2003), afirma que o Projeto Político Pedagógico é a concretização do processo de planejamento. Sobre o PPP **não** é correto afirmar:

- A** ⇒ A LDB reconhece na escola um importante espaço educativo e nos profissionais da educação uma competência técnica e política que os habilita à elaboração do seu projeto político-pedagógico.
- B** ⇒ Ao ser construído coletivamente, permite que diversos atores expressem suas concepções (de sociedade, escola, relação ensino-aprendizagem, avaliação, etc.) e seus pontos de vista sobre o cotidiano escolar.
- C** ⇒ A LDB diminui o papel da escola diante da sociedade, quando não a coloca no centro de atenção das políticas educacionais mais gerais e sugere o fortalecimento de sua autonomia.
- D** ⇒ Diz respeito a um documento que detalha os objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola, expressando a síntese das exigências sociais e legais do sistema de ensino e os propósitos e expectativas da comunidade escolar.

### Parecer:

A situação interposta no recurso não condiz com o conteúdo da questão n. 18 da prova de Educação Infantil. Portanto, indeferido.

### Decisão:

**Manter questão.**

## QUESTÃO 22

Match the words below with their respective meanings.

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> I ACTUAL    | <input type="checkbox"/> ( ) CONTEÚDO   |
| <input type="checkbox"/> II CONTENT  | <input type="checkbox"/> ( ) RÉU        |
| <input type="checkbox"/> III LIBRARY | <input type="checkbox"/> ( ) VERDADEIRO |
| <input type="checkbox"/> IV CONVICT  | <input type="checkbox"/> ( ) ALMOÇO     |
| <input type="checkbox"/> V LUNCH     | <input type="checkbox"/> ( ) BIBLIOTECA |

The correct sequence from top to bottom is:

**A** ⇒ I – II – III – IV – V

**B** ⇒ II – IV – I – V – III

**C** ⇒ II – IV – III – V – I

**D** ⇒ II – I – IV – V – III

**Parecer:**

Recorrendo ao dicionário de sinônimos Houaiss, tem-se os seguintes sinônimos para a palavra condenado:

Que foi considerado culpado:

1 culpado, réu, criminoso, infrator, transgressor, delinquente, sentenciado.

Que recebeu pena de prisão:

2 preso, presidiário, prisioneiro, penitenciário, detido, recluso.

Que é forçado a fazer ou passar por algo:

3 forçado, obrigado, sujeito, submetido, constrangido, destinado, fadado.

Que é incorreto, sendo reprovável:

4 reprovável, condenável, censurável, censurado, desaprovado, rejeitado, malvisto, incorreto.

Que é malvado e perverso:

5 malvado, perverso, mau, maligno, cruel, desalmado, desapiedado, ruim, celerado, bandido, desumano, bárbaro, malfeitor.

Que está amaldiçoado:

6 amaldiçoado, maldito, danado, excomungado, precito, réprobo, desgraçado, infeliz.

Situação irreversível:

7 irreversível, perdido, irreparável, irremediável.

Doença incurável:

8 incurável, desenganado, fatal, insanável.

O diabo:

9 diabo, demônio, satanás, satã, belzebu, Lúcifer, tihoso.

A proposta da questão detinha-se na apreensão geral do sentido e não no sentido jurídico da palavra.

**Decisão:**

**Manter questão.**

**QUESTÃO 25**

Correlate the uses of Conditional with their respective sentences.

- I To make statements about the real world, and often refer to general truths, such as scientific facts.
- II To make a statement about a possible condition and its probable result. They are based on facts, and they are used to make statements about the real world, and about particular situations. We often use such sentences to give warnings.
- III To make a statement about something that is not real at present, but is possible.
- IV To make a hypothesis about the past that has a consequence in the present.
- ( ) If you'd studied harder, you'd be at a higher level now.
- ( ) If you don't hurry, you will miss the train.

If I were rich, I'd spend all my time travelling.

When you heat ice, it melts.

The correct sequence from top to bottom is:

**A** ⇒ I – II – III – IV

**B** ⇒ IV – II – III – I

**C** ⇒ II – I – III – IV

**D** ⇒ IV – I – III – II

### Parecer:

#### Condicional Tipo 3

Nas orações condicionais tipo 3, o tempo verbal da oração "if" é o "past perfect", enquanto que na oração principal ele pode ser o "perfect conditional".

Nesse caso seria a sentença: If you'd studied harder, you'd be at a higher level now.

#### Condicional Tipo 1

O "type 1 conditional" é utilizado para fazer referência ao **presente ou futuro** quando a **situação é real**. Esse tipo de condicional indica uma condição possível e seu resultado provável. Nessas frases, a oração "if" permanece no "simple present", enquanto que a oração principal se encontra no "simple future".

Nesse caso seria a sentença: If you don't hurry, you will miss the train.

#### Condicional Tipo 2

O "type 2 conditional" é utilizado para fazer referência a um período de tempo que pode ser **agora ou a qualquer momento**, e a uma situação que seja **irreal**. Essas frases não são baseadas em nenhum fato. A condicional tipo 2 é empregada para indicar uma condição hipotética e seu resultado provável. Nessas orações, a oração "if" utiliza o "simple past", e a oração principal permanece no "present conditional".

Nesse caso seria a sentença: If I were rich, I'd spend all my time travelling.

#### Condicional Tipo Zero

O "zero conditional" é utilizado quando o tempo a que nos referimos for **agora ou sempre**, e a situação for **real e possível**. Esse tipo de condicional é geralmente utilizado para indicar fatos gerais. O tempo verbal de ambas as partes da frase é o "simple present".

Nesse caso seria a sentença: When you heat ice, it melts.

Portanto, a sequência correta é IV, II, III e I, que corresponde a letra B.

### Decisão:

**Manter questão.**